

# Uitwerking onderwijsvisie “Samen leren in Maastricht” - stadsronde 10 september 2019

## Tafels Kinderopvang, Primair Onderwijs en Speciaal (Basis)Onderwijs

→ Hoe uitvoering geven aan? T.a.v.:

- Huisvesting
- Samenwerking KO en PO in één organisatie (IKC)
- Juridische aspecten
- Meer locaties (IKC/school/KO) maakt het realiseren van passende KO moeilijk

*Met de Onderwijsvisie willen we uitvoering geven aan de huisvesting van kinderopvang (KO), primair onderwijs (PO), voortgezet onderwijs (VO) en deels middelbaar beroepsonderwijs (Mbo) in de beroepscolleges.*

*Samenwerking KO en PO in Kindcentra en toewerken naar één organisatie is daarbij een opgave. Daarbij spelen vooral een aantal juridische aspecten waarbij we afhankelijk zijn van landelijke regelgeving.*

*Het niet kunnen landen als samenwerkingspartners op één locatie, maakt samenwerken moeilijker.*

- Herkenbare kernwaarden
- Nog erg uitgebreid document
- Samen doen → heel prettig
- Op meer plekken dezelfde denklijn
- Hoe komen we van “samen denken” naar “samen doen!”.
- Nieuwe samenhang onderwijs & gemeente (met grote verantwoordelijkheid voor hetzelfde kind)
- Flap eruit:  
Sinterklaasverlanglijstje (stoppen met aan de voorkant kijken wie, wat moet betalen)  
À la samenwerking Krachtenbundeling

*De kernwaarden zijn herkenbaar. De Onderwijsvisie is al met al nog een uitgebreid document geworden. Het samen doen aan de onderwijstafels en in de stadsronde wordt als zeer prettig ervaren.*

*Op veel beleidsopgaves hanteren onderwijs en gemeente dezelfde denklijn. Opgave is nu om van samen denken (papier) naar samen doen te komen. Er is een nieuwe samenhang onderwijs & gemeente verwoord, waarbij we eenzelfde verantwoordelijkheid voor hetzelfde kind willen dragen.*

*We moeten ervan af dat we aan de voorkant steeds vanuit de gescheiden verantwoordelijkheden kijken wie wat moet betalen, in plaats van financieren vanuit de krachtenbundeling.*

- Hoe krijgt passend onderwijs vorm? Is dit afdoende/goed opgenomen in de onderwijsvisie?
- Er is nagenoeg geen sprake van thuiszitters/verzuim PO
- Knooppunt bemensing is op momenten krap bij de betrokken organisaties
- Complexe problematiek zorgt voor meer druk op de knooppunten
- Hoe vormgeven van het reguleren van de “onderinstroom SO”?
- Signaal: “teveel” passend onderwijs heeft effect op regulier.
- Maatwerk vraagt ruimte i.r.t. professionaliteit

*Geeft de visie ook voldoende aan HOE passend onderwijs vorm krijgt? (red.: nee, want Passend onderwijs is een verantwoordelijkheid van schoolbesturen).*

*We hebben wel een gezamenlijke verantwoordelijkheid in het versterken van de basisondersteuning en het bemensen van de knooppunten. Steeds complexer wordende problematiek in sommige buurten zorgt voor meer druk op de knooppunten aldaar.*

*De onderinstroom SO moet naar regulier geleid worden. De opgave voor het reguliere onderwijs vraagt om meer maatwerk en inzet van extra expertise.*

**Visie** → voor onderwijs → apart

Denklijn = aangehaakt

Feest van herkenning

Van denken naar doen

**Kind centraal** → daarop organiseren

Hoe gaan we dat praktisch uitvoeren?

- Contact → integraal huisvestingsplan → meer samenwerking vraagt m<sup>2</sup>. Wat betekent dat voor SO? Niet te veel m<sup>2</sup> maar ook niet te weinig.
- Samenspel tussen 2 organisaties schoolbesturen → ook van schoolbesturen inspanning om tot meer kindgericht werken te komen (IHP)
- Goede spreiding
- Staat van de schoolgebouwen vraagt aandacht
- Gemeente moet ook veel partners op één lijn (focus) van kind krijgen
- Ontschotten → raakt veel beleidsterreinen
- Knooppunten ook daadwerkelijk uitvoeren
- Systemen aan elkaar breien → er is veel
- **Focus** moet op het kind → het systeem moet daarop gericht zijn, dus anders organiseren.
- Oliemannetjes om radars weer te laten lopen
- Burgerschap & duurzaamheid
  - ontmoeten in gebouw faciliteren
  - gezonde school duurzaam maken
  - samen verder uitwerken
  - ook daarin partnerschap
  - schoolcoach Manjefiek → voor meer scholen
  - brugfunctionaris → klein i.p.v. groot
- Preventie versterken
 

Signaleren lukt wel maar dan 9 weken wachten werkt niet.
- Rol ouder niet onderschatten → als partner (en in-the-lead)
- Teveel partners in 1 gezin → aangeleerd hulpeloos
- Inclusiever → niet teveel kinderen met/zonder problemen uit elkaar halen → altijd ouders betrokkenheid organiseren

- Op scholen niet alleen onderwijzers maar ook andere professionals in vindplaats = werkplaats
- Meer dan zorgkinderen → ontschotten van gemeentebestuur
- Gymzaaltijd bv van systeemwereld → dus ook inzet gebouw moet meebewegen
- Mensen met durf → om op denkelijk te handelen
- Meer regulier → onderwijsvrijheid
- Meer inclusief → minder speciaal
- Tytlyl is anders dan De opstap
- Waar moeten we de focus op leggen?
  - Meer inclusief
  - Kindcentra
  - 0 – 12
  - Vindplaats = werkplaats
  - Daar aan de slag
  - Blijven zien wat we al doen
- Vertaling naar de werkvloer
  - Sessie met medewerkers, leerlingenraad → en daar op doorgaan
  - Duurzaamheid ontmoeten & kennis delen
  - Werk voor het totaal, ontschot
  - “Ergste” dat andere kinderen er ook beter van worden
- Nu weer terug naar de werkvloer: zelf doorvertalen
- Veel belemmeringen om tot regulier onderwijs te komen, te houden → langzaam aansluiting verbeteren tussen jeugdhulp en onderwijs.
  - Ontschotten
  - Fysieke kwaliteit schoolgebouwen → betere toegankelijkheid school
- We staan aan het begin. De basis is moeilijk. Maar samen aan de lat → preventief
- Bv startklassen in Parkstad. Inclusieve start
- Leren rekening houden met...
- Begin bij de inrichting basis
- Elk kind de best passende plek
- Plan → niet in beton, wendbaar zijn → de professionals laten invullen

*Het is een gemeentelijke visie op onderwijs. In de denkelijk is iedereen aangehaakt. Het is een feest van herkenning.*

*We moeten nu wel van denken naar doen en daarbij moet de vraag van het kind centraal staan en daarop moet georganiseerd worden.*

*Belangrijk in de uitvoering zijn de Integrale Huisvestingsplannen (IHP's) in samenwerking met schoolbesturen en kinderopvang, alsook het voortgezet onderwijs en de beroepscolleges. Wat betekent inclusie aan m2 voor regulier en wat gaat inclusie betekenen voor het resterende (V)SO?*

*Wat vergt inclusie aan samenwerking tussen de schoolbesturen om tot meer kindgericht werken te komen?*

*Samen met gemeente moeten we op één lijn komen en ontschotten op inhoud en gebouwen; er zijn nu veel beleidsterreinen binnen de gemeente betrokken.*

*In de knooppunten willen we concreet expertise verknopen. Met de focus op de vraag van het kind. Het Kindcentrum is ook de ontmoetingsplek in de buurt, waar we samen als partners opgaves uitwerken.*

*Preventie is belangrijk. Snel handelen ook! Ouders spelen daarbij een heel belangrijke rol.*

*Op die vindplaats die onze gezamenlijke werkplaats moet worden komen we met veel professionals samen. Niet alleen vanuit de zorgbehoefte van kinderen in de inclusieopgave, maar ook vanuit een brede benadering van alle kinderen op terreinen als gezondheid, sport, burgerschap en cultuur.*

*Belangrijk om van de beleidsopgaves in deze visie tot een vertaling op de werkvloer te komen. Beleg sessies met alle medewerkers en leerlingenraad. Zet duurzaamheid en kennis delen voorop. Werk integraal. Laat de werkvloer zelf doorvertalen.*

*We staan met deze visie pas aan het begin. Maar we staan ook samen voor preventie en inclusie. Laten we samen 'leren'. Deze visie bouwen we samen verder uit en op. Ze is niet in beton gegoten.*

## Tafels Voortgezet Onderwijs, Beroepscolleges & Hoger Onderwijs

- Aandacht voor kwetsbare jongeren – preventie!
- Als ouder belangrijk dat er een visie is: structuur. Wel meer accenten. Gedoe met voortgezet onderwijs voorkomen. Scherper over excellent en kwaliteit van het onderwijs. Toekomst i.r.t. krimp borgen en benomen (vb Porta Mosana)
- Excellent voor hoger onderwijs meer trots, benoemen!
- Aandacht voor passend onderwijs op alle niveaus, 18+ en soepele overgang naar hoger onderwijs
- Hoe zorg je ervoor dat de visie zo wordt uitgevoerd → lokale agenda en hoe evalueer je?
- Samenwerking 1 school in oost: te snel geconcludeerd. Pleidooi voor meer keuze.
- Pleidooi school dicht in de buurt
- Kind centraal: campus: inhoud – huisvesting – veelkleurigheid
- Op alle niveaus keuzemogelijkheid
- Verlies geen goede dingen, waar je sterk in bent
- Mobiliteit meewegen bij de keuze & niet mobiele leerlingen
- Aandacht voor zorg in de visie. Jeugdgezondheid vooral in de preventie in de knooppunten. Ook bij uitval. Trajekt wil ook in de preventieve sfeer. Doe dat vooral simpel.
- Jongeren zo vroeg mogelijk in beeld hebben.
- Het komt vooral op de uitwerking aan. Hoe ga je daarin samenwerken zodat niet alles bij het onderwijs terecht komt.
- Overgang tussen onderwijs belangrijk (uitval e.a.)
- Kwetsbare jongeren ook op havo/vwo → hoe organiseer je dat (rol mentoren)
- Leerling langer volgen bij overgangsmoment
- Gemeente moet faciliteren: dicht bij de scholen
- Gemeente en provincie moeten gegevens/data beter ontsluiten om te kunnen meten
- Kwetsbare jongeren: omvang, aard? En wanneer laat je los? Niet pampieren. Kijk uit met de labels.

*Kwetsbare jongeren vragen aandacht en preventie speelt een belangrijke rol. Ouders vinden het belangrijk dat er nu een onderwijsvisie ligt die structuur biedt. Kwaliteit van onderwijs moet voorop staan en geborgd worden in relatie tot krimp en samenvoegen van scholen.*

*Aandacht voor zorg op is van belang, maar ook aandacht voor kwaliteit en het streven naar excellentie.*

*Onderwijs moet in letterlijke en figuurlijke zin bereikbaar zijn voor leerlingen .*

*Passend Onderwijs moet op alle niveaus gerealiseerd worden.*

*Verlies bij de herschikking de goede dingen waar je sterk in bent niet uit het oog.*

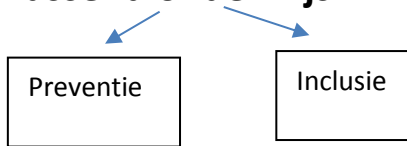
*Er is oog voor gezondheid in de visie. Vooral ook in de preventie in de knooppunten. Houd het licht en betrek ook welzijn bij de preventieopgave.*

*Hoe bewaak je de uitvoering van de beleidsopgaves? Hoe stuur je op een Educatieve Agenda Maastricht (EAM)? Het zal vooral op de uitwerking aankomen en de samenwerking die daarbij vorm moet krijgen.*

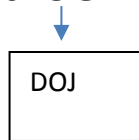
*Let op de overgangsmomenten in de schoolloopbaan, zowel in doorgaande leerlijnen als zorglijnen.*

*Gemeente moet vooral faciliteren en data ontsluiten ten behoeve van onderzoek op dit thema.*

## Passend onderwijs



## JEUGD



50 gezinnen

Verantwoordelijkheidsverdeling

Onderwijs - Gemeente

Ouders – Burgers

*De rode draad van inclusie is op alle niveaus in de Onderwijsvisie te ontdekken. Het belang van samenwerken in de transformaties passend onderwijs en jeugdhulp is goed uitgewerkt en de belangrijkste opgave. De aanzet is er. Bij het samen arrangeren en het anders 'inkopen' van zorg en inrichten van inclusiever onderwijs in de reguliere setting is nog een wereld te winnen.*

*Er moet oog zijn voor de 10% jongeren die de meeste zorg en passende onderwijs consumeren. Via de 50 gezinnen aanpak ziet de gemeente steeds meer de verwevenheid van armoede, schulden, lage opleiding, ongezondheid, opvoedingsverlegenheid, ontbreken van steunstructuren, enz. in gezinnen en daar tegenover een opstapeling van ingekochte zorg, waaronder ook individuele zorginkoop voor kinderen. Dit moet anders.*

*Daarbij is enerzijds nodig om de verantwoordelijkheidsverdeling tussen schoolbesturen te duiden en te kennen om van daaruit zoveel mogelijk verantwoordelijkheid te verbinden in het samen inrichten en arrangeren.*

*De gemeente gaat dan wel niet over de inrichting van het onderwijs, waardoor ouders bij hun school moeten zijn qua inspraak en meedenken, anderzijds zijn ouders ook burgers van de stad en belangrijk voor de gemeente bij de realisatie van geschetste beleidsopgaves.*

### Napraten, inzake Hoger Onderwijs:

- Maatschappelijke druk op de prestaties van studenten leidt/kan leiden tot een groter beroep op de GGZ. Hier kan ook preventief op geacteerd worden.
- Hoger Onderwijs werkt samen met regionaal onderwijs (VO), om de middelbare school, bachelors en master-opleidingen beter op elkaar aan te laten sluiten.